

จุดประสงค์ทางการศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective)



การเขียนจุดประสงค์ (Objective)

จุดประสงค์ คือ ข้อความที่ระบุถึงผลที่คาดหวังหรือจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเมื่อผ่านกิจกรรมการเรียนรู้



จุดมุ่งหมายทางการศึกษา 3 มิติ (Three Domains of Taxonomy)

- ด้านสติปัญญา (Cognitive Domain)
- ด้านจิตใจหรืออารมณ์ (Affective Domain)
- ด้านทักษะหรือการกระทำ (Psychomotor Domain)

Benjamin Bloom
(1913–1999)



Benjamin Bloom นักการศึกษา

กล่าวว่า ทักษะทางสติปัญญาจะแสดงเป็นพฤติกรรม
ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความคิด การแก้ปัญหาด้วย
สติปัญญา เรียกชื่อว่า “พุทธิพิสัย”

พัฒนาการ 3 ด้านที่ควรส่งเสริมในการศึกษาทุกระดับ

- พัฒนาการด้านความรู้ ความคิด
(Cognitive Development)
- พัฒนาการด้านจิตใจ
(Affective Development)
- พัฒนาการด้านทักษะ
(Psychomotor Development)

Cognitive Development

พัฒนาการด้านความรู้ ความคิด

Evaluation
ประเมินค่า

Synthesis
สังเคราะห์

Analysis วิเคราะห์

Application นำไปนำใช้

Comprehension ความเข้าใจ

Knowledge ความรู้ ความจำ

Affective Development

พัฒนาการด้านจิตใจ

Characterization

การสร้างลักษณะนิสัย

Organizing การจัดระบบ

Valuing การสร้างคุณค่า

Responding การตอบสนอง

Receiving การรับรู้

Psychomotor Development

พัฒนาการด้านทักษะ

- Gross Bodily Movement

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายทั้งหมด

- Co – ordination Movement

การเคลื่อนไหวที่ใช้อวัยวะหลายส่วนประกอบกัน

- Non – verbal Communication

พฤติกรรมการสื่อความหมายโดยใช้ท่าทาง

- Speech Behaviors

พฤติกรรมการพูด

จุดประสงค์ที่ดี ต้องระบุให้ครอบคลุม

- ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) (Knowledge)
- ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย) หรือทักษะกระบวนการ (Process) และ
- ด้านคุณธรรมจริยธรรม (จิตพิสัย) (Affective/Attitude)



จุดประสงค์ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) (Knowledge)

คือ เน้นความสามารถทางสมอง หรือความรู้ในวิชา

พฤติกรรมตามระดับการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยแบ่งไว้ 6 ชั้น
ซึ่งการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป ต้องอาศัยระดับการเรียนรู้
ที่ต่ำกว่าเสมอ

ระดับพฤติกรรม	ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้
1. <u>ความรู้ความจำ</u> ความสามารถในการจดจำสิ่งที่เรียนมาแล้ว อาจเป็นข้อมูลง่าย ๆ จนถึงทฤษฎี	บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชี้ดเส้นใต้ จำแนก ระบุ
2. <u>ความเข้าใจ</u> ความสามารถในการจับใจความการแปลความหมาย การสรุป หรือขยายความ	แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง เรียบเรียง เปลี่ยน
3. <u>การนำไปใช้</u> ความสามารถในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่	แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ ปรับปรุง ผสม ช่อม
4. <u>การวิเคราะห์</u> ความสามารถในการแยกสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยเหล่านั้นได้	เขียนโครงร่าง แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง บอกเหตุผล ทดลอง
5. <u>การสังเคราะห์</u> ความสามารถในการรวบรวมส่วนย่อย ๆ เพื่อสร้างรูปแบบหรือโครงสร้างใหม่	รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ วางหลักการ
6. <u>การประเมิน</u> ความสามารถในการวินิจฉัยคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยมีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน	วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิวิจารณ์

จุดประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม (จิตพิสัย) (Affective/Attitude)

คือ เน้นหนักในด้านความสนใจ เจตคติ ค่านิยม อารมณ์
และความประทับใจ ซึ่งวัดได้โดยการสังเกต

พฤติกรรมตามระดับการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยแบ่งไว้ 5 ชั้น

ระดับพฤติกรรม	ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้
1. <u>การรับรู้</u> การยอมรับความคิด กระบวนการ หรือสิ่งเร้าต่าง ๆ	เลือก ชี้ ติดตาม ยอมรับ
2. <u>การตอบสนอง</u> ความเต็มใจที่จะ ตอบสนองต่อสิ่งที่รับรู้	อภิปราย เลือก เขียนชื่อกำกับ
3. <u>การเห็นคุณค่า</u> ความรู้สึกนิยมพอใจ ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเกิดการปฏิบัติตามสิ่ง ที่นิยม	อภิปราย ริเริ่ม เลือก แสวงหา ประพฤติตาม นำมาใช้
4. <u>การจัดระบบค่านิยม</u> การนำเอา คุณค่าต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้มา ผสมผสานและจัดระบบเข้าด้วยกัน เพื่อ เสริมสร้างระบบคุณค่าขึ้นภายในตนเอง	จำแนก จัดลำดับ จัดระเบียบ ผสมผสาน
5. <u>การกำหนดคุณลักษณะ</u> การนำ ค่านิยมที่จัดระบบแล้วมาปฏิบัติจนเป็น นิสัยเฉพาะตน	สนับสนุนต่อต้าน ใช้เหตุผล แสดงออก ชักชวน

จุดประสงค์ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย) หรือทักษะกระบวนการ (Process)

คือ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางกาย เน้นหนักด้านการวางท่าทางให้ถูกต้องและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานแต่ละชนิด สามารถระบุพฤติกรรมที่แสดงออกได้จากการตีความทักษะ หรือการปฏิบัติออกมาเป็นพฤติกรรม ซึ่งสังเกตได้จากความถูกต้องแม่นยำ ความว่องไว คล่องแคล่ว และสม่ำเสมอ พฤติกรรมตามระดับการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยแบ่งไว้ 5 ชั้น

ระดับพฤติกรรม	ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้
1. <u>การรับรู้</u> รับรู้ในสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ โดยผ่านประสาทสัมผัส	สังเกต รู้สึก สัมผัส ตรวจพบ
2. <u>การเตรียมพร้อม</u> การเตรียมตัวให้ พร้อมทางสมอง ทางกายและจิตใจ	แสดงท่าทาง ตั้งท่า เข้าประจำที่
3. <u>การปฏิบัติงาน</u> โดยอาศัยผู้แนะ/ เลียนแบบ การทำตามตัวอย่าง การลองผิด ลองถูก	เลียนแบบ ทดลอง ฝึกหัด
4. <u>การปฏิบัติงานได้เอง/คล่อง</u> ปฏิบัติ ได้เองอย่างถูกต้อง เรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ	สาธิต ผลิต แก้ไข ทำได้สำเร็จ ด้วยตนเอง ทำงานได้เร็วขึ้น
5. <u>การปฏิบัติงานด้วยความชำนาญ</u> / ทำงานใหม่ได้ ปฏิบัติงานด้วยความ คล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ สามารถ ทำงานใหม่ได้	ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง จัดระบบ ควบคุมการทำงาน แนะนำ แนวทาง

จุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้

เปรียบเสมือนเข็มทิศชี้ทางในการกำหนดจุดประสงค์ (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) หรือจากคำอธิบายรายวิชา ซึ่งควร กำหนดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (ผู้เรียน)

จุดประสงค์ที่อยู่ในแผนหนึ่งๆ ควรกำหนดในลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นจุดมุ่งหมายเฉพาะเนื้อหา นั้นๆ
2. แสดงพฤติกรรมย่อย เน้นการกระทำที่สังเกตได้
3. กำหนดเงื่อนไขด้านเวลา
4. เหมาะสมกับบทเรียน ระดับ และวัยของผู้เรียน

การเขียนจุดประสงค์โดยทั่วไป นิยมเขียนใน 2 ลักษณะ คือ

- จุดประสงค์นำทาง (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)
- จุดประสงค์ปลายทาง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

• จุดประสงค์การเรียนรู้ บางที่อาจเรียกจุดประสงค์ปลายทาง หรือ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

คือ จุดประสงค์ที่ระบุถึงพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณธรรม/จริยธรรม หลังจากผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวต้องเป็นพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้
อย่างชัดเจน โดยมีข้อบ่งชี้ว่าเป็นการแสดงถึง ความรู้ (K)
ทักษะ/กระบวนการ (P) และ คุณธรรม/จริยธรรม (A)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่

1. พฤติกรรมที่คาดหวัง/คำกริยาเชิงพฤติกรรมของนักเรียนที่ครูคาดหวังให้แสดงออก (Terminal Behavior)
2. สถานการณ์หรือเงื่อนไขที่ครูตั้งขึ้น (Condition)
3. เกณฑ์ระดับความสามารถของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก (Criteria)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่

1. พฤติกรรมที่คาดหวัง/คำกริยาเชิงพฤติกรรมของนักเรียน
ที่ครูคาดหวังให้แสดงออก (Terminal Behavior)

มักจะใช้คำว่า :

อธิบาย บรรยาย บอก ชี้ แสดง เขียน สรุป สำนึก ฯลฯ

2. สถานการณ์หรือเงื่อนไขที่ครูตั้งขึ้น (Condition)

มักจะใช้คำว่า:

หลังจากที่เมื่อกำหนด.....

เมื่อนำ.....เมื่อ..... ฯลฯ

3. เกณฑ์ระดับความสามารถของพฤติกรรมที่นักเรียน แสดงออก (Criteria)

ตัวอย่าง

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณให้ 5 ข้อ ผู้เรียน
สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ
2. หลังจากฟังนิทานเรื่อง “กบเลือกนายแล้ว” ผู้เรียนสามารถ
สรุปข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง

ข้อควรพิจารณา

ในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ควรเขียนให้ครบ 3 ส่วน แต่หากไม่สามารถเขียนให้ครบได้ ให้ยึดพฤติกรรมที่คาดหวัง/คำกริยาเชิงพฤติกรรมไว้เป็นหลักในการเขียน

ตัวอย่างการเขียนจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ด้านพุทธิพิสัย 1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับฟันและการรักษา ความสะอาดของฟัน	1.1 บอกความหมายของคำว่า “ฟัน” ได้ 1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษา ความสะอาดของฟันได้ 1.3 อธิบายวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องได้
ด้านทักษะพิสัย 2. เพื่อให้สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี	2.1 สาธิตการแปรงฟันที่ถูกต้องกับหุ่นจำลองได้ 2.2 แปรงฟันของตนเองอย่างถูกต้องได้
ด้านจิตพิสัย 3. เพื่อให้ตระหนักในการความสำคัญของการ รักษาความสะอาดของฟัน	3.1 แปรงฟันทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหาร 3.2 บอกคุณค่าความสำคัญของการแปรงฟันที่ ถูกวิธีได้

ตัวอย่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ที่	พฤติกรรมที่คาดหวัง	สถานการณ์/เงื่อนไข	เกณฑ์
1	สามารถเล่นต่อคำ	ฟังคำอธิบายการเล่นต่อคำ	ได้ถูกต้อง
2	สามารถอ่านและเขียนให้ถูกวรรคตอน	เมื่อกำหนดข้อความให้	ได้ถูกต้อง
3	สามารถเขียนคำขวัญ	เมื่ออ่านบทความเกี่ยวกับการเกษตรแล้ว	ได้อย่างน้อย 1 คำขวัญ
4	สามารถเขียนตามคำบอก	หลังจากศึกษาคำใหม่แล้ว	ได้อย่างน้อย 8 ใน 10 คำ
5	สามารถปฏิบัติ	สาธิตให้ดูแล้ว	ได้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- คำว่า “ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง” เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนหลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้ (วิธีการสอน) ในสาระการเรียนรู้ (เนื้อหาสาระ) แต่ละปีหรือแต่ละภาค

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นิยมเขียนแสดงไว้ในคำอธิบายรายวิชา
ดังนั้นเวลาเขียนต้องให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ
 - ความรู้ (K-Knowledge)
 - ทักษะกระบวนการ (P-Process) และ
 - คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A-Attitude)

ตัวอย่างที่ 1

นักเรียนสามารถ

1.อธิบายความหมาย ความสำคัญและ
ประโยชน์ของอาหารและโภชนาการได้

ถาม ข้อ 1 มี K P และ A อยู่หรือไม่ ?

- ความรู้ (K-Knowledge)
- ทักษะกระบวนการ (P-Process)
- คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A-Attitude)

K ความรู้ (Knowledge)

อธิบายความหมาย ความสำคัญและประโยชน์
ของอาหารและโภชนาการได้

ตัวอย่างที่ 2

นักเรียนสามารถ

อธิบายหลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการ
ประกอบอาหารและเครื่องดื่มได้

ถาม ข้อ 2 มี $K P$ และ A อยู่หรือไม่ ?

- ความรู้ (K-Knowledge)
- ทักษะกระบวนการ (P-Process)
- คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A-Attitude)

ตัวอย่างที่ 2

K ความรู้ (Knowledge)

อธิบายหลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการ
ประกอบอาหารและเครื่องดื่มได้

ตัวอย่างที่ 3

นักเรียนสามารถ

ซ่อมแซม ตกแต่ง และดัดแปลงเสื้อผ้าได้

ถาม ข้อ 3 มี *K P* และ *A* อยู่หรือไม่ ?

- ความรู้ (K-Knowledge)
- ทักษะกระบวนการ (P-Process)
- คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A-Attitude)

ตัวอย่างที่ 3

P ทักษะกระบวนการ (Process)

ซ่อมแซม ตกแต่ง และดัดแปลงเสื้อผ้าได้

ตัวอย่างที่ 4

ตระหนักความสำคัญของอาหารและ
โภชนาการได้

ถาม ข้อ 3 มี K P และ A อยู่หรือไม่ ?

- ความรู้ (K-Knowledge)
- ทักษะกระบวนการ (P-Process)
- คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A-Attitude)

ตัวอย่างที่ 4

A คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (Attitude)

ตระหนักถึงความสำคัญของอาหารและโภชนาการได้

หากถามว่า...จะผิดหรือไม่

ที่ใช้คำว่า “ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง” แทนคำว่า
“จุดประสงค์การเรียนรู้”

จุดประสงค์ปลายทาง



บางชื่อเรียกว่า “จุดประสงค์การเรียนรู้”

จุดประสงค์ปลายทาง

- เป็นจุดประสงค์ที่ระบุถึงเป้าหมายสำคัญที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หลังจากที่ผ่านมากิจกรรมการเรียนรู้
- เป็นจุดประสงค์ที่สรุปผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่ต้องการให้เกิดเมื่อผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนนั้นๆ
- นิยมเขียนโดยไม่ระบุเชิงพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออก และเขียนเป็นความเรียง

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ
.....ได้

2. นักเรียนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับ.....
.....อย่างเหมาะสม

3. นักเรียนมีทักษะในการ.....
ตามขั้นตอนได้

เป็น K P หรือ A

1

พฤติกรรมหรือคำกริยา

สถานการณ์

เกณฑ์

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

เป็นนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค สารการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค รวมทั้งเวลาที่กำหนด มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา โดยประกอบด้วย ชื่อรายวิชา จำนวนเวลา ผลลัพธ์การเรียนรู้และ สารการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

การเขียนคำอธิบายรายวิชา

รูปแบบที่ 1

- เขียนเป็นความเรียง เสนอภาพรวมของผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ/คุณธรรม

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

รูปแบบที่ 2

เขียนแยกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง : ให้เขียนเป็นความเรียง
- สรุปภาพรวมของผลการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ
“ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ เจตคติ/คุณธรรม”
- สาระการเรียนรู้ : เขียนเป็นความเรียงของข้อบ่งชี้เนื้อหา

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

รูปแบบที่ 3

เขียนเป็นความเรียง ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

- ขอบข่ายกิจกรรมที่กำหนดกว้างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา
- ขอบข่ายเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของรายวิชา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

รูปแบบที่ 4

เขียนเป็นความเรียง ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

- จุดประสงค์ของรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา
- ขอบข่ายสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้
- วิธีการวัดและประเมินผล

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

รูปแบบที่ 5

เขียนแยกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

- ผลการเรียนรู้ : เขียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน เป็นข้อๆ โดยไม่แยกด้าน

รายวิชา ชั้น.....เวลาเรียน.....ต่อสัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา.....ชั้น.....เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน.....(เอาคำสำคัญ
ในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องมาเขียนให้กระชับสั้น ๆ ตรงนี้)

.....โดยให้ผู้เรียนศึกษา.....(เอาสาระการเรียนรู้รายปีมาเขียน
ตรงนี้).....เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และ
สามารถ.....(เอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ที่เกี่ยวกับทักษะ
กระบวนการมาเขียนตรงนี้ ให้กระชับ ตัดคำซ้ำ ๆ ออก).....โดย.....(เอาเจต
คติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ต้องการให้เกิดขึ้นมาเขียนไว้ตรงนี้)

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชางานบ้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์

ศึกษารายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี งานบ้านชั้น ม. 1 เป็นรายวิชาที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อครอบครัว การพึ่งตนเอง การใช้ทรัพยากรให้มีคุณค่าถูกวิธี ประหยัด มีความรับผิดชอบ รอบคอบ ประณีต สะอาด เป็นระเบียบในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การทำงานช่วยเหลืองานบ้าน งานชุมชน ให้เกิดสัมพันธภาพที่อบอุ่น และให้ความรู้ ความเข้าใจ หลักการ วิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงาน การจัดการจนเกิดทักษะ และความสำคัญ ประโยชน์ของการทำงานในการทำความสะอาด ตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน การลบรอยเปื้อน การซ่อมแซม การซักกรีด เก็บรักษาเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายของตนเองและครอบครัว การเลือก การใช้ การตกแต่ง จัดแปลงเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การตัดเย็บของใช้ของตกแต่งบ้าน การเลือกบริโภคอาหาร อาหารทดแทน เครื่องดื่ม การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การถนอมอาหาร และมารยาทในการรับประทานอาหาร