



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2566

สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
(ศ.อ.ศ.อ.) จังหวัดอุบลราชธานี



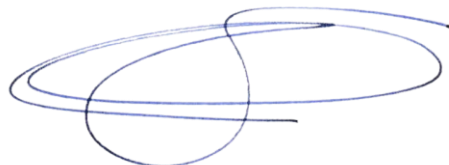
สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นายคมกฤช อภิชัยสรพันธุ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
• ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	1
• จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	2
• จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	4
• งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	4
• แหล่งเรียนรู้.....	4
• ภาควิชา.....	5
• ภูมิปัญญา.....	5
• แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	6
• รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	10
• ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา.....	13
• ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	13
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	14
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	15
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	33
• ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3).....	42
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	55
• มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	56
• มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	58

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่เลขที่ 415 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
อุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา
2 ประเภท ประกอบด้วย

✓ การศึกษาต่อเนื่อง

✓ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 31 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 15 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566 ซึ่งจาก
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 95.91
คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนน
รวมเท่ากับ 93.42 คะแนน

2. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนน
รวมเท่ากับ 98.40 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

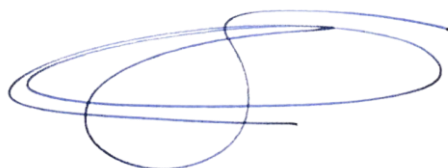
1) โครงการจัดการศึกษาและฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร สกร. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ
หรือพัฒนาอาชีพของตนเองมีเจตคติที่ดีและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และจัดให้ครอบคลุมกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด พัฒนาคุณภาพของหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ตรงกับความต้องการ
ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย มีการออกแบบกิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา
คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันสภาวการณ์ปัจจุบัน

2) สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้หลากหลายมากขึ้น ให้สามารถบริการการ
เรียนรู้ได้กว้างขวางขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย ในระบบออนไลน์ที่หลากหลายช่องทางและทางออนไลน์บริเวณภายในสถาบัน
สกร.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่หลากหลาย

3) สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามและการประเมินสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการนำ
ความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้รับบริการการศึกษา ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



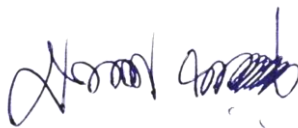
(นายคมกฤช อภิชัยสรพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายประกอบ กุลบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ศ.อ.ศ.อ.)

ที่อยู่ : 415 ตำบลในเมือง อำเภอ/เขต : เมือง

จังหวัด : อุบลราชธานี

เบอร์โทรศัพท์ : 045-252928 เบอร์โทรสาร : 045-252981

E-mail ติดต่อ : northeastern_nfec@nfe.go.th

สังกัด : กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำในการจัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ”

พันธกิจ

- 1 จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบประเภทการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความสนใจของกลุ่มเป้าหมายและประชาชนในภูมิภาค
- 2 วิจัยและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับบริบทของภาค
- 3 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ด้านหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา บุคคล และระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแก่สถานศึกษาในภูมิภาคและเครือข่าย
- 4 บริการสื่อ แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แก่สังคม

อัตลักษณ์

“คิดได้ ทำเป็น มีความสุข”

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	รวมจำนวนผู้เรียน/ ผู้รับบริการ (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
การศึกษาต่อเนื่อง		
1. โครงการการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ 2566 จัดทำหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้		
1. หลักสูตรการดูแลสุขภาพพึ่งตนวิถีแพทย์ทางเลือก หลักสูตร 30 ชั่วโมง	49	1
2. หลักสูตรโยคะเก้าอี้สำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตร 12 ชั่วโมง	30	1
3. หลักสูตรโยคะหัวเราะและหลักสูตรโยคะเพื่อสุขภาพ เรื่อง โยคะเพื่อสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตร 6 ชั่วโมง	80	1
4. หลักสูตรโยคะหัวเราะสำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตร 12 ชั่วโมง	60	1
5. หลักสูตรการร้อยลูกปัดจากคริสตัล หลักสูตร 40 ชั่วโมง	24	2
การฝึกอบรม โครงการฝึกอบรม ปีงบประมาณ 2566 ได้ดำเนินการตาม รายละเอียดดังนี้		
1. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้		
1.1 หลักสูตร การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	50	1
1.2 หลักสูตร การพัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ด้วย ปัญญาประดิษฐ์	50	1
2. โครงการอบรมพัฒนาสุขภาพจิต Well-being ที่ดี เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน สำหรับบุคลากร ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	52	1
3. โครงการพัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนคนพิการ หลักสูตร “การใช้ ภาษามือเบื้องต้น”	26	1
4. โครงการพัฒนาด้านการวิจัย เพื่อเพิ่มทักษะการจัด กระบวนการเรียนรู้ สำหรับบุคลากร สกร. ที่สังกัดสถานศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	41	1
5.โครงการฝึกอบรมหลักสูตรครูผู้จัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ	40	1

หลักสูตร/ประเภท	รวมจำนวนผู้เรียน/ ผู้รับบริการ (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
6.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้าง นวัตกรรมการเรียนการสอน กศน.	175	2
รวมจำนวน (คน)	719	12
การศึกษาตามอัธยาศัย		
1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย ในงานทอผ้าย เป็นสายบุญจุลลทิน ถิ่นอุบล คนมีธรรม ปีที่ 14 ประจำปี 2565 จังหวัดอุบลราชธานี	73	1
2. กิจกรรมการดูแลสุขภาพกาย ใจ โยคะอาสนะ	1,670	1
3. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่องวโรกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี หลวง 12 สิงหาคม 2566	60	1
รวมจำนวน (คน)	1,803	3
หลักสูตร/ประเภท	รวมจำนวนผู้เรียน/ ผู้รับบริการ (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
โครงการ		
1. โครงการพัฒนาอุทยานการเรียนรู้ TUFEK	64	1
2. โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ทำหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.	50	1
3. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการควบคุมและบริหาร ความเสี่ยง	65	1
4. โครงการพัฒนาบุคลากรสถาบัน กศน.ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	15	1
5. โครงการพัฒนางานตามนโยบายกระทรวง ศธ. และสำนักงาน กศน.	20	1
6. โครงการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพสถาบัน สกร.ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	31	1
รวมจำนวน (คน)	245	6

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนแบบโครงสร้างตารางข้างต้นให้เหมาะสมได้ตามความต้องการ และเป็นไปตามข้อมูลจริงของสถานศึกษา โดยข้อมูลต้องสะท้อนถึงจำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	5	8	-	13
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	2	-	2
ลูกจ้างประจำ	5	3	-	-	8
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราวจ้างเหมาบริการ	4	4	-	-	8
ลูกจ้างชั่วคราวจ้างรายวัน	-	-	-	-	-
รวมจำนวน	9	12	10	-	31

๒ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ	10,206,442.61 บาท
- เงินนอกงบประมาณ	235,004.91 บาท
รวมจำนวนเงิน	10,441,447.52 บาท

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
1.ศูนย์การเรียนรู้สุขภาวะชมรมผู้สูงอายุ กศน.๖	พัฒนาทักษะชีวิตและการส่งเสริมสุขภาพ	สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	อ.รังสรรค์ อ.แสงจันทร์
2.ศูนย์การเรียนรู้CP(กรุงเทพ)	พัฒนาทักษะชีวิต	สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	อ.แสงจันทร์
3.ศูนย์การเรียนรู้ดงอู่มิ่ง	พัฒนาทักษะชีวิต	สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	อ.แสงจันทร์
4.แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	พัฒนาทักษะชีวิตและการส่งเสริมสุขภาพ	สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผอ.และบุคลากร

๒๔ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
1.ชมรมผู้สูงอายุ กศน.ภาคฯ	พัฒนาทักษะอาชีพ	สถาบัน กศน.ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	เบอร์โทรศัพท์ : 045-252928 เบอร์โทรสาร : 045-252981
2.กลุ่มโยคะUR BAN อุบลราชธานี	พัฒนาทักษะอาชีพ	สถาบัน กศน.ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	เบอร์โทรศัพท์ : 045-252928 เบอร์โทรสาร : 045-252981

๒๕ ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
1.ข้าราชการบำนาญ นายบุญทัน ฉลวยศรี (อดีตผู้อำนวยการสถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ปูชนียบุคคล ด้านการศึกษา	392-394 ซ.ชยางกูร 4 ถ.ชยางกูร อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 081-0634514

หมายเหตุ ให้บันทึกข้อมูลเฉพาะที่มีส่วนสนับสนุน ร่วมจัด หรือจัดกิจกรรม กศน. ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน
การประเมินตนเอง

๒๕ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
1. โครงการจัดการ การศึกษาต่อเนื่อง	1. เพื่อจัดการศึกษา ต่อเนื่องให้กับ กลุ่มเป้าหมาย ประชาชนทั่วไป 2. จัดทำหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	ประชาชนทั่วไป	1.ประชาชนทั่วไป จำนวน 89 คน 2. หลักสูตรจำนวน 7 หลักสูตร	สถาบัน กศน.ภาค ตะวันออก เฉิงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	160,990
2. โครงการพัฒนา บุคลากร ครูผู้สอน คนพิการหลักสูตร “การใช้ภาษามือ เบื้องต้น” ปีงบประมาณ 2566	1. เพื่อจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรการใช้ ภาษามือเบื้องต้น ให้กับครูผู้สอนคน พิการในสถานศึกษา สังกัด สำนักงาน กศน. ในภาค ตะวันออกเฉิงเหนือ	บุคลากร กศน.ใน ภาคตะวันออก เฉิงเหนือ	1. ครูผู้สอนคน พิการ (กศน.) จำนวน 20 คน 2. หลักสูตรการใช้ ภาษามือเบื้องต้น จำนวน 1 หลักสูตร	สถาบัน กศน.ภาค ตะวันออก เฉิงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	23,100
3. โครงการการพัฒนา ด้านการวิจัย เพื่อเพิ่มทักษะการ จัดกระบวนการ เรียนรู้สำหรับ บุคลากร กศน.ที่ สังกัดสถานศึกษาใน ภาค ตะวันออกเฉิงเหนือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	1. ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการวิจัย 2. ผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถทำวิจัยและ สามารถนำปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้	ครู/บุคลากร กศน. ในภาค ตะวันออกเฉิงเหนือ	ครู กศน. /บุคลากร กศน. จำนวน 40 คน	สถาบัน กศน.ภาค ตะวันออก เฉิงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41,248
4.โครงการฝึกอบรม หลักสูตรครูผู้จัด กิจกรรมสำหรับผู้ สูงอายุ	1. เพื่อพัฒนาครู กศน. ตำบล ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัด กิจกรรมให้เหมาะสม กับผู้สูงอายุ	ครู กศน.ตำบล	ครู กศน.ตำบล จำนวน 40 คน	สถาบัน กศน.ภาค ตะวันออก เฉิงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	63,900

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
5. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน กศน.	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรยกระดับความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสังกัดสำนักงาน กศน.ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 160 คน	สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	288,600
6. พัฒนาอุทยานการเรียนรู้ TUFEC	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นอุทยานการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นแหล่งบริการการเรียนรู้แก่ประชาชน			ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	492,823
7.โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ทำหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ทำหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม ของสถานศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - เพื่อสรุปข้อมูลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนารูปแบบและวางแผนแนวทางการดำเนินงานโครงการต่อไป	ประชาชนทั่วไป	ผู้รับบริการสื่อ จำนวน 3,000 คน	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	84,000

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
8. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	- เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน - เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในด้านการจัดการเรียนรู้	บุคลากร กศน. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	บุคลากร กศน. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 44 คน	สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	130,000
9. โครงการอบรมพัฒนาสุขภาพจิต และ Well-being ที่ดี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้		ศึกษานิเทศก์ และครู	- ศึกษานิเทศก์สำนักงาน กศน. จังหวัด จำนวน 40 คน - ครู หรือ ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 20 คน	สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	35,400
10. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพสถานศึกษา กศน. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเตรียมความพร้อมระบบงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ครูและบุคลากรสถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ครูและบุคลากรสถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 34 คน	สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	80,000

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
11.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการควบคุมและบริหารความเสี่ยง	เพื่อเพิ่มความรู้ด้านการจัดการศึกษา กศน. สำหรับบุคลากร กศน. ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	บุคลากร กศน. และประชาชนทั่วไป	บุคลากร กศน. และประชาชนทั่วไป จำนวน 20 คน	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	76,900
12.โครงการพัฒนาบุคลากรสถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง - เพื่อให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสถาบัน กศน. ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	บุคลากร สถาบัน กศน. ภาค ตะวันออกเฉียง-เหนือ	บุคลากร สถาบัน กศน. ภาค ตะวันออกเฉียง-เหนือ จำนวน 15 คน	สถาบัน กศน. ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	45,750
13.โครงการพัฒนางานตามนโยบายกระทรวง ศธ. และสำนักงาน กศน.	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กศน. ให้เป็นไปตามนิตยบายจากส่วนกลาง	บุคลากร สถาบัน กศน. ภาค ตะวันออกเฉียง-เหนือ	บุคลากร สถาบัน กศน. ภาค ตะวันออกเฉียง-เหนือ จำนวน 20 คน	สถาบัน กศน. ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	157,289

๒. รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
1. เกียรติบัตร การปฏิบัติงาน สกร. ดีเด่น 2. การเชิดชูเกียรติจาก สำนักงาน สกร. จังหวัดยโสธร	- การปฏิบัติงาน สถาบัน สกร. ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ดีเด่น ที่มีผล การเบิกจ่ายและใช้จ่ายงบประมาณได้ ร้อยละ 100 ประจำปีมาณ 2566 - ได้รับการเชิดชูเกียรติจาก สำนักงาน สกร.จังหวัดยโสธร เนื่องจากสถาบัน สกร.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้มี การจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาออก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้วย การประยุกต์ใช้ Goolge App และ Goolge Loocker Studio ให้กับ บุคลากรของสำนักงาน สกร.จังหวัดใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนั้น สำนักงาน สกร.จังหวัดยโสธรจึงเห็น ความสำคัญในการอำนวยความสะดวก สะดวกให้กับ นักศึกษา ประชาชน และเจ้าหน้าที่ ในการค้นหา ระเบียบ แสดงผลการเรียน (รป.) ให้มีความ รวดเร็ว ประหยัดเวลา จึงได้จัดทำ Application “ไกลั่วภูมิ” ขึ้น	- สำนักงาน กศน.

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา ประจำปีงบประมาณ 2566

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	9.94	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	18.88	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20		
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.2 วิทยาการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5.00	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
รวม	100	95.91	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาตามอัยยาศัย	50		
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย	50	50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัยยาศัย	20		
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	5	4	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
รวม	100	98.40	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไม่ต้องจัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด” จนกว่าสถานศึกษาจะได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย ตามประกาศที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีงบประมาณ ที่ผ่าน มา

1) สถานศึกษาจะดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาให้ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่ และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและการศึกษาตามอัธยาศัย และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้กว้างขวาง ขึ้น ให้กับผู้เรียนหรือผู้รับบริการมากยิ่งขึ้น

3) สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรม ให้มีการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงาน สถานศึกษา ควรจัดให้มีการติดตามและการประเมินความพึงพอใจของสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการนำ เพื่อนำไปปรับปรุงและ พัฒนางานการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่องต่อไป

คำเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การเรียนการสอนและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนด คำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้อย่างนี้

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่ม ผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 36 คน **หมายเหตุ** สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐาน หรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้ คำเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 2 ประเภท ประกอบด้วย

☒ การศึกษาต่อเนื่อง

☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 31 เดือนสิงหาคม
พ.ศ. 2563 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร	10	การดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามโครงการจัด การศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ 2566 ได้ดำเนินการ จัดการศึกษาต่อเนื่องทั้งสิ้น 6 โครงการ พบว่ามีผู้เรียน รวมทั้งหมด 723 คน ผู้เรียนจบหลักสูตรตามเกณฑ์ จำนวนทั้งสิ้น 718 คน คิดเป็นร้อยละ 99.308 ตาม รายละเอียดดังนี้ 1. โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ 2566 พบว่ามีผู้เรียนรวมทั้งหมด 243 คน ผู้เรียนจบ หลักสูตรตามเกณฑ์การจบของหลักสูตรจำนวนทั้งสิ้น 239 คน คิดเป็นร้อยละ 98.35 ตามรายละเอียดดังนี้ 1. หลักสูตรการดูแลสุขภาพพึ่งตนวิถีแพทย์ทางเลือก หลักสูตร 30 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 49 คน มีผู้จบ หลักสูตร จำนวน 49 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2. หลักสูตรโยคะเก้าอี้สำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตร 12 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 30 คน มีผู้จบหลักสูตร	1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.ข้อมูลผู้เรียน และผู้จบหลักสูตร รายหลักสูตร 3.ทะเบียนวุฒิบัตรผู้จบหลักสูตร 4.รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	9.94	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 3. หลักสูตรโยคะหัวเราะและหลักสูตรโยคะเพื่อสุขภาพ เรื่อง โยคะเพื่อสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตร 6 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 80 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 4. หลักสูตรโยคะหัวเราะสำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตร 12 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 60 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 60 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 5. หลักสูตรการร้อยลูกปัดจากคริสตัล หลักสูตร 40 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 24 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 83.33 2. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน จำนวน 2 หลักสูตร มีผู้เรียน จำนวน 100 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 100 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 แบ่งตามรายละเอียดหลักสูตร ดังนี้ หลักสูตร การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 21 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 50 คน มีผู้จบหลักสูตร			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		จำนวน 50 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 หลักสูตร การพัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ ด้วยปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 21 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 50 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 50 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 3. โครงการอบรมพัฒนาสุขภาพจิต Well-being ที่ดี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน สำหรับบุคลากรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้เรียน จำนวน 52 คน มีผู้จบ หลักสูตรจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการควบคุมและ บริหารความเสี่ยง ผู้เรียน จำนวน 58 คน มีผู้จบ หลักสูตรจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100 5. โครงการพัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนคนพิการ หลักสูตร “การใช้ภาษามือเบื้องต้น” ผู้เรียน จำนวน 26 คน มีผู้จบหลักสูตรจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 6. โครงการพัฒนาด้านการวิจัย เพื่อเพิ่มทักษะการจัด กระบวนการเรียนรู้ สำหรับบุคลากร สกร. ที่สังกัด			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้เรียน จำนวน 41 คน มีผู้จบหลักสูตรจำนวน 41 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 7. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรครูผู้จัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ ผู้เรียน จำนวน 40 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 8. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน กศน.ผู้เรียน จำนวน 175 คน มีผู้จบหลักสูตรจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100			
1.2 ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม	20	ผลการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามโครงการ จัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อ ดำเนินการจัดกิจกรรม เสร็จสิ้นแล้ว ได้มีการวัด ประเมินผลผู้เรียน และรายงานการจบหลักสูตร การศึกษา มีการติดตามผู้เรียนหลังจบ หลักสูตร โดย ผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 99.308 ของจำนวนผู้จบในทุก หลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้	1.รายงาน การจบ หลั ก สุ ต ร การศึกษาต่อเนื่องรายหลักสูตร 2.ข้อมูล การ นำ ความ รู้ ไป ประยุกต์ใช้ของผู้เรียน 3.แบบติดตามการนำความรู้ไปใช้ 4.รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	18.88	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		1. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพ รวมจำนวน 1 หลักสูตร ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ได้แก่ - หลักสูตรการร้อยลูกปัดจากคริสตัล มีผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน จำนวน 24 คน จากผู้จบหลักสูตร จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 2. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิต รวมจำนวน 4 หลักสูตร ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น 219 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ 2.1 หลักสูตรการดูแลสุขภาพพึ่งตนวิถีแพทย์ทางเลือก หลักสูตร 30 ชั่วโมง มีผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน จำนวน 49 คน จากผู้จบหลักสูตร จำนวน 49 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2.2. หลักสูตรโยคะเก้าอี้สำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตร 12 ชั่วโมง มีผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของผู้เรียน จำนวน 30 คน จากผู้จบหลักสูตร จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2.3. หลักสูตรโยคะหัวเราะและหลักสูตรโยคะ เพื่อสุขภาพ เรื่อง โยคะเพื่อสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตร 6 ชั่วโมง มีผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของผู้เรียน จำนวน 80 คน จากผู้จบหลักสูตร จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2.4 หลักสูตรโยคะหัวเราะสำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตร 12 ชั่วโมง มีผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของผู้เรียน จำนวน 60 คน จากผู้จบหลักสูตร จำนวน 60 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 3. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนา สังคมและชุมชน รวมจำนวน 7 โครงการ ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น 480 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และ การปฏิบัติงาน จำนวน 2 หลักสูตร มีผู้เรียน จำนวน			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		100 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 100 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 แบ่งตามรายละเอียดหลักสูตร ดังนี้ หลักสูตร การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 21 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 50 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 50 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 หลักสูตร การพัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ ด้วยปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 21 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 50 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 50 คน คิด เป็น ร้อยละ 100 2. โครงการอบรมพัฒนาสุขภาพจิต Well-being ที่ดี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน สำหรับบุคลากรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้เรียน จำนวน 40 คน มีผู้จบ หลักสูตรจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการควบคุมและ บริหารความเสี่ยง ผู้เรียน จำนวน 58 คน มีผู้จบ หลักสูตรจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4. โครงการพัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนคนพิการ หลักสูตร “การใช้ภาษามือเบื้องต้น” ผู้เรียน จำนวน 26 คน มีผู้จบหลักสูตรจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		5. โครงการพัฒนาด้านการวิจัย เพื่อเพิ่มทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ สำหรับบุคลากร สกร. ที่สังกัดสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้เรียนจำนวน 41 คน มีผู้จบหลักสูตรจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 6. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรครูผู้จัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ ผู้เรียน จำนวน 40 คน มีผู้จบหลักสูตรจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 7. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน กศน.ผู้เรียน จำนวน 175 คน มีผู้จบหลักสูตรจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100			
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี	20	สถาบัน สกร.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้มีการดำเนินการดังนี้ 1. วางแผน/กระบวนการดำเนินงาน ผู้บริหารบุคลากร ประชุมวางแผนงานร่วมกัน เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน สกร. ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลบริบทของพื้นที่ ใน	ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ ดี โดยมีผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/การฝึกอบรม มีการนำความรู้จากการเข้ารับการศึกษานอกระบบไปใช้สำหรับตนเองครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เป็นประจักษ์	16	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ด้านต่างๆ มาประกอบการพิจารณาเพื่อวางแผนทางการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 2. มีการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง/การฝึกอบรมให้กับผู้เรียนในพื้นที่ จำนวน 6 โครงการ 3. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรและดำเนินกิจกรรมภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผ่านกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง/การฝึกอบรม โดยมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง/การฝึกอบรม เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้ครอบครัว จนเห็นเป็นที่ประจักษ์และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครอบครัว ชุมชน สังคมได้ 4. ดำเนินการรวบรวมสารสนเทศเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี เพื่อนำผลที่ได้จากการ	ในพื้นที่ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 37 คนจากจำนวนผู้จบหลักสูตรทั้งสิ้น จำนวน 719 คน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดค่าเป้าหมายไว้ 1 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษา จำนวน36 คน โดยได้มีการรวบรวมผู้ที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยครูผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ไปใช้จนเป็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี จากข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. สรุปผลการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. ทะเบียนผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. แบบติดตาม ผู้เรียน หลักสูตร		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพต่อไป โดยในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามโครงการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้จนเห็นเป็นเชิงประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในโครงการ โดยค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในโครงการจำนวน 36 คน มีผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้จนเห็นเป็นเชิงประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี รวมจำนวน 37 คน ตามรายละเอียดดังนี้	การศึกษาต่อเนื่อง 5.รายงานผล/สรุปผลการจัดกิจกรรม 6.แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 7. แบบประเมินความพึงพอใจ 8. เกียรติบัตร / รางวัล / ภาพกิจกรรม 9. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการ (DMIS) 10. แบบสำรวจข้อมูลการรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง 11. ทะเบียนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องซึ่งผู้ที่จบ 1.ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องรายบุคคล ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี 2. ภาพการนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			รายบุคคล 3. รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการจัดการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20				
2.1 หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	การดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามโครงการจัด การศึกษาต่อเนื่องปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการ ดำเนินการด้านหลักสูตรดังนี้ 1. สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ประชาชน คนในชุมชน ครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน สกร.จังหวัด ทั้ง 20 จังหวัดในภูมิภาค ศึกษาวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อมา ดำเนินการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรของสถานศึกษา 2. ดำเนินการประชุมพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง หลักสูตรผ่านการตรวจสอบเนื้อหาและความ	1. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ ได้รับการอนุมัติ 3. บันทึกข้อความเห็นชอบ หลักสูตร 4. แบบประเมินหลังการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5.ข้อมูลประวัติผู้เชี่ยวชาญ ด้าน เนื้อหาของ หลักสูตร 6.ภาพกิจกรรม PLC 7.รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ถูกต้อง เหมาะสม ข้อเสนอแนะ ข้อมูล และ บรรณาธิการหลักสูตรให้มีเนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องตาม หลักวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญด้าน โดยหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ของสถานศึกษามี องค์ประกอบดังนี้ ความสำคัญ จุดมุ่งหมายหลักสูตร วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย เวลาเรียน เนื้อหาของ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ โครงสร้างหลักสูตร เกณฑ์การจบหลักสูตร 3. รวบรวมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผ่านการ บรรณาธิการจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร และด้านเนื้อหา เสนอขอความเห็นชอบ หลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และเสนอให้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติหลักสูตร และนำหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องไปใช้ในการจัดการศึกษา 4. หลังจากการนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบประเมินที่กำหนด และมี การใช้กระบวนการ PLC มาร่วมกันสะท้อน วิเคราะห์ ถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ 5. รวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนตอบแบบประเมินหลังการ			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลจากการวิเคราะห์ในวง PLC มาปรับปรุง และพัฒนา แล้วร่วมกันกำหนด แนวทางในการจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ในปีงบประมาณถัดไป			
2.2 วิทยาการการศึกษา ต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	การดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามโครงการจัด การศึกษาต่อเนื่องปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการ ดำเนินการด้านวิทยากร ดังนี้ 1. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง ภายในหรือภายนอก โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ และความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตร 2. สถานศึกษาแต่งตั้งวิทยากร ประจำหลักสูตร 3. วิทยากรวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ พร้อมทั้งสอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ 4. วิทยากรจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาในหลักสูตร และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สื่อวัสดุ เป็นต้น 5. วิทยากรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละ	1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง 3.แผนการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร 4.แบบวัดและประเมินผล ผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 5. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ราย หลักสูตร 6.ข้อมูลประวัติวิทยากร	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ละหลักสูตร 6. วิทยากรวัดและประเมินผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุง			
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	การดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามโครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการดำเนินการด้านสื่อการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ในแต่ละหลักสูตรวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร รวมถึงวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย และจัดทำสื่อการเรียนรู้ หรือจัดหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เหมาะสมทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบ /วิทยากร 2. ในแต่ละหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่มีความรู้ประสบการณ์ด้านหลักสูตรนั้นๆ ประเมินสื่อการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร 3. นำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และวิทยากรคอยให้คำแนะนำในการใช้สื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัย หรือไม่เข้าใจ 4. วิทยากรให้ผู้เรียนทำแบบประเมินการจัดกิจกรรม	. 1. แผนการจัดการเรียนรู้รายหลักสูตร 2. สื่อการเรียนรู้แต่ละหลักสูตร 3. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา 4.แบบประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		การเรียนรู้ และนำข้อมูลการประเมินด้านสื่อการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป			
2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	การดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามโครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการดำเนินการด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ 1. ผู้รับผิดชอบ หรือวิทยากรประจำหลักสูตร ออกแบบและจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นๆ เช่น แบบประเมินผู้เรียน แบ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน แบบประเมินการจัดกิจกรรม แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร และด้านการจัดกิจกรรม 2. ให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผลได้ตรวจสอบเครื่องมือ และดำเนินการปรับปรุงก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. นำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 4. วิทยากรนำข้อมูลการวัดและประเมินผลผู้เรียน มา	1. แบบประเมินผลผู้เรียน 2. แบบประเมินการจัดกิจกรรม 3. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรายหลักสูตร	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		แสดงผลให้กับผู้เรียนทราบ แล้วให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นและร่วมกันวิเคราะห์ เครื่องมือการวัดและประเมินผล ว่ามีความเหมาะสม หรือไม่ และนำไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาต่อไป			
2.5 การจัดการกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่ มีคุณภาพ	4	การดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามโครงการจัด การศึกษาต่อเนื่องปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการ ดำเนินการด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ 1. จัดสภาพแวดล้อมพื้นที่บริเวณการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้มีความ เหมาะสมและปลอดภัย เช่น การตรวจ ATK ก่อนเข้า เรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับจัดและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำรองไว้ให้ ผู้เรียนผู้รับบริการ จัดเตรียมห้องเรียนที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ มีแสงสว่างเพียงพอ เป็นต้น 2. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนผู้รับบริการ เสริมแรง และสร้างแรงบันดาลใจกับผู้เรียนผู้รับบริการ ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิต สาธารณะมีน้ำใจต่อผู้เรียนด้วยกันและสังคม มีความสุข มีความสุขในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้อย่าง มีเป้าหมาย สามารถบรรลุ	1.แบบประเมินการจัดกิจกรรม 2.ผลการประเมินการจัดกิจกรรม รายหลักสูตร 3.รายงานผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่องรายหลักสูตร 4. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		วัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
รวมคะแนน				64.02	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 44.82 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ .19.20 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้ที่จบหลักสูตร ในแต่ละหลักสูตรที่จัด ต้องการให้จัดอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนที่จบหลักสูตร ในแต่ละหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. มีหน่วยงาน ทั้งเครือข่าย และภาคีเครือข่าย ต้องการให้ไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้

พร้อมช่วยสนับสนุนทรัพยากร บุคลากร และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตร เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด มหาวิทยาลัย สถานพินิจ ชมรมผู้สูงอายุในจังหวัด เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น

และเหมาะสมกับตนเอง

2. สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้หลากหลายมากขึ้น ให้สามารถบริการการเรียนรู้ได้กว้างขวางขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยยาศัย	50				
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัย	50	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาตามอัยยาศัย เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้คลุมไตร ในงานทอดผ้าเป็นสายบุญจุลจกฐิน ถิ่นอุบล คนมีธรรม” ปีที่ 14 ประจำปี 2565 จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมาย จำนวน 30 คน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 73 คน มีผลการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้ - ผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เข้ารับบริการ ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 73 คน จากผู้เข้าร่วมกิจกรรม 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2) กิจกรรมการดูแลสุขภาพกาย ใจ โยคะ	1. บันทึกข้อความขออนุญาตจัดกิจกรรม 2. รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยในแต่ละกิจกรรม 2. รายงานสรุปผลการดำเนินการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย เรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้คลุมไตร ในงาน“ทอดผ้าเป็นสายบุญจุลจกฐิน ถิ่นอุบล คนมีธรรม” ปีที่ 14 ประจำปี 2565 จังหวัดอุบลราชธานี 3. รายงานสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพกาย ใจ โยคะ อาสนะ 4. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสวันคล้ายวันคล้ายวันพระราชสมภพ	50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		อาสนะ เป้าหมาย จำนวน 1,200 คน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 1,670 คน (นับซ้ำ) มีผลการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้ - ผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เข้ารับบริการ ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 1,670 คน (นับซ้ำ) คนจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม 1,670 คน (นับซ้ำ) คน คิดเป็นร้อยละ 100 3) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสวันคล้ายวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2566 เป้าหมายจำนวน 60 คน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 60 คน มีผลการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้ - ผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เข้ารับบริการ ได้รับความรู้ ทักษะ	สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2566		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		และประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 60 คน จากผู้เข้าร่วมกิจกรรม 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100			
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตาม อรรถาธิบาย	20				
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อรรถาธิบาย	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาตามอรรถาธิบาย เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้คลุมไตรในงานทอดผ้าเป็นสายบุญจุลลลิน ถิ่นอุบล คนมีธรรม” ปีที่ 14 ประจำปี 2565 จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมาย จำนวน 30 คน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 73 คน มีผลการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้ - ผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เข้ารับบริการ ได้รับความรู้ ทักษะและ		5	

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 73 คน จากผู้เข้าร่วมกิจกรรม 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2) กิจกรรมการดูแลสุขภาพกาย ใจ โยคะ อาสนะ เป้าหมาย จำนวน 1,200 คน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 1,670 คน (นับซ้ำ) มีผลการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้ - ผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เข้ารับบริการ ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 1,670 คน (นับซ้ำ) คน จากผู้เข้าร่วมกิจกรรม 1,670 คน (นับซ้ำ) คน คิดเป็นร้อยละ 100 3) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสวันคล้ายวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2566 เป้าหมาย จำนวน 60 คน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 60 คน มีผลการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		- ผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เข้ารับบริการ ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 60 คน จากผู้เข้าร่วมกิจกรรม 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100			
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน บุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้ 1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามอัยาศัย จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาตามอัยาศัย เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้คลุมไตรในงานทอดผ้าเป็นสายบุญจุลกฐิน ถิ่นอุบล คนมีธรรม” ปีที่ 14 ประจำปี 2565 - กิจกรรมการดูแลสุขภาพกาย ใจ โยคะอาสนะ	1.หนังสือเชิญ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 2.ใบประกาศ เกียรติบัตร ที่ผ่านการอบรมหรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเอง 4.รายงานผลการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาตนเอง	5	

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสวันคล้ายวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2566 ผู้จัดกิจกรรมสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ที่กำหนดไว้ในกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัดการศึกษาตามอัยาศัยมีการพัฒนาตนเองโดยจากช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ และศึกษาจากผู้ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผู้จัดการศึกษาตามอัยาศัยนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย คิดเป็นร้อยละ 100			
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้	1. สื่อวัสดุการเรียนรู้ของจริง 2. สื่อ Powerpoint 3. ภาพการใช้สื่อ หรือนวัตกรรม การ	4	

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		1.สถานศึกษาจัดทำ จัดทำ หรือร่วมพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการ ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย 2. ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ ผู้รับบริการให้ความสนใจ และเกิด ความคิดสร้างสรรค์ 3. ผู้รับผิดชอบโครงการการศึกษาตาม อัธยาศัย แนะนำการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ โดยการแนะนำการ ใช้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รวมถึง การจัดทำคู่มือ และจัดทำรายละเอียดข้อมูล การใช้สื่อ 4. ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ ตามแบบที่กำหนด ผลการประเมินความพึง พอใจด้านสื่อการเรียนรู้การศึกษาตาม อัธยาศัยโดยรวม อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 5.นำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการ จัดทำหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่อไป	เรียนรู้ 4.คู่มือการใช้สื่อการเรียนรู้ 5. สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ 6.แบบประเมินความพึงพอใจ		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัยจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่	1. รายงานสรุปผลการดำเนินการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม	5	

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตามอัยยาศัย		- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาตามอัยยาศัย เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้คลุมไตร ในงานทอดผ้าเป็นสายบุญจุลกฐิน ถิ่นอุบล คนมีธรรม” ปีที่ 14 ประจำปี 2565 - กิจกรรมการดูแลสุขภาพกาย ใจ โยคะอาสนะ - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสวันคล้ายวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2566 มีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100	อัยยาศัย เรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้คลุมไตร ในงาน“ทอดผ้าเป็นสายบุญจุลกฐิน ถิ่นอุบล คนมีธรรม” ปีที่ 14 ประจำปี 2565 จังหวัดอุบลราชธานี 2. รายงานสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพกาย ใจ โยคะอาสนะ 3. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสวันคล้ายวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2566 4. แบบประเมินความพึงพอใจในแต่ละกิจกรรม		
รวมคะแนน	20			19	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 50 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 19 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามที่กำหนดทุกกิจกรรม
2. สถานศึกษา จัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้สอดคล้อง และตรงกับตามความต้องการของคนในชุมชน ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
3. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามที่กำหนดทุกกิจกรรม
4. การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา มีส่วนช่วยในการส่งเสริมและอนุรักษ์ วัฒนธรรมในท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษายังไม่มีการจัดทำ ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นผู้รวบรวมข้อมูลจัดทำ พร้อมแจ้งบุคลากรที่จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย นำข้อมูลสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งให้กับผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล และ รายงานผู้บริหารเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
2. สถานศึกษาควรมีโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยในแต่ละปีงบประมาณค่อนข้างน้อย ควรมีการจัดกิจกรรมการอัธยาศัยให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สอดคล้องกับโลก ในยุคปัจจุบันที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการของ สถานศึกษา	30				
3.1 การบริหารจัดการ ของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษา โดยผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและบุคลากรของสถานศึกษา รวม 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ มาตรฐานการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ของสถานศึกษา อย่างชัดเจนตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการจัดประชุมข้าราชการและลูกจ้างประจำ เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความรู้และรับทราบข่าวสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้บังคับบัญชา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำหลักสูตรงานประกันคุณภาพการศึกษา งานนิเทศติดตาม งานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี อย่างชัดเจน และที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	ผลการดำเนินงานที่เกิดจากการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม พบว่า มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและมีแผนการปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ผู้เรียน และผู้รับบริการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้าง และกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้เสนอแผนการปฏิบัติการโดยผ่านความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาได้บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยมีร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2566 2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประชุม	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			หารือร่วมกันกำหนดทิศทาง และเป้าหมายการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ตามนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงาน กศน. ใน การประชุมประจำเดือนของสถาน ศึกษาและ บันทึกสรุปผลรายงานการประชุมประจำเดือน 4. บันทึกข้อความ คำสั่ง มอบหมายปฏิบัติงาน รายงาน การประชุมที่เกี่ยวข้อง		
3.2 ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4	สถานศึกษาการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาร่วมกัน ประชุมเพื่อทบทวน สร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญ ของการประกันคุณภาพการศึกษา 2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาร่วมกัน ประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มาตรฐานการศึกษาตาม อัธยาศัย 4. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจาก ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัดและกรรมการ สถานศึกษา มีความเข้าใจและเห็น ความสำคัญของระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการ วางแผนการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ต่อ ความ ต้ อ ง ก ร ของ ผู้เรี ย น ผู้รับบริการ สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชน สังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีการ บริหารจัดการของระบบการประกัน	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 6. ดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 7. ผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา 8. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา 9. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา 10. นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 11. จัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา	คุณภาพการศึกษาเป็นไปตามขั้นตอน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชนให้การยอมรับและเชื่อถือในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพที่มีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดย มี ร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม 2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา 4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 6. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน 7. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 8. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.3 การพัฒนาครู และ บุคลากรของสถานศึกษา	3	สถานศึกษามอบหมายให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม และ รับทราบนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานจาก สำนักงาน กศน. พร้อมนำมาปฏิบัติเพื่อการพัฒนาครู และ บุคลากรของสถานศึกษา ดังนี้ 1. จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครู และบุคลากร ในกรอบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2566 และ ดำเนินงาน 2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ด้าน สมรรถนะ ทักษะ ศักยภาพในการปฏิบัติงานตาม บทบาท หน้าที่ ตามสายงาน โดยให้ความรู้แนะนำ ระเบียบวิธี ปฏิบัติต่างๆ ข่าวสารข้อมูลที่เป็นปัจจุบันตาม แนวทางการดำเนินงานนโยบาย แผนงาน และคุณภาพ การพัฒนางานและบุคลากรของการปฏิบัติงานใน สถานศึกษา จากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงาน 3. ผู้บริหารติดตามให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยให้บรรลุเป้าหมายและมี ประสิทธิภาพเป็นไปตาม มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรสถานศึกษาให้ได้รับการ พัฒนา จากหน่วยงานภายใน หรือภายนอกสังกัด สำนักงาน กศน. ตามความถนัดและความต้องการ	สถานศึกษาได้ดำเนินการการ พัฒนาครูและบุคลากรของ สถานศึกษา โดยมีร่องรอยและ หลักฐาน ดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง และ รายงาน การประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 3. แฟ้มสะสมผลงานครู 4. ภาพถ่ายหลักฐานการเข้าร่วม ประชุมที่แสดงให้เห็นถึงการนำ ความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงาน และ พัฒนางานในหน้าที่ของ บุคลากรใน สถานศึกษา 5. รายงานการประเมินตนเอง 6. วุฒิ บัตร ประกาศนียบัตร ใบรับรองผล	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรด้านการพัฒนาจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. และด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องข่าวสารข้อมูลที่สอดคล้องกับ ภารกิจที่รับผิดชอบ อันส่งผลต่อการนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องละ มีคุณภาพมีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อเป็นข้อมูลและพัฒนางาน			
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	สถานศึกษาได้การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีการบริหารจัดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงาน กศน. ดังนี้ 1. มอบเป็นนโยบายให้การดำเนินงานโครงการของส่วน/งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และบุคลากร จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้ Microsoft Office และ Google Form โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ระบบ Zoom อย่างต่อเนื่องและเต็มที่ 2. การประชุมทางไกล/การส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ	สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีร่องรอยและหลักฐานดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึก การประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหาร วิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ การ บริหารงานบุคคล และการบริหารงาน ทั่วไป 3. โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ระบบ Zoom 4. โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ทาง Google From	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้ โปรแกรมที่หลากหลาย เช่น โปรแกรม Zoom และ Line กลุ่มของบุคลากรในสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการงบประมาณ บุคคลและการบริหารงานทั่วไปอย่างเหมาะสม 3. อัปโหลดข่าวสารข้อมูล เพื่อการติดต่อประสานงานและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษา ในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมภายใน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายท้องถิ่นลงใน เว็บไซต์ www.esannfec.com อย่างต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ 2566 4. ส่งเสริม สนับสนุน และสื่อสารกับบุคลากรภาคีเครือข่ายโดยใช้สื่อสังคมโซเชียล 5. ดำเนินงานการใช้นวัตกรรมการบริหารลักษณะองค์รวม: PARK Model คือ การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม/บูรณาการ อย่างต่อเนื่อง	5. โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในงานบุคลากรงานการเงินและพัสดุ 6. รายงานผลการปฏิบัติงานของระบบข้อมูลพื้นฐานการบริหารจัดการ (DMIS)		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	สถานศึกษาดำเนินการการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้ 1. ได้กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการ	สถานศึกษามีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย มีคำสั่งคณะนิเทศ ติดตาม	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		กำกับ นิเทศ ติดตาม ตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน จัด กิจกรรม ในโครงการต่างๆตามภาระงาน ของสถานศึกษาและประเมินผลงานโครงการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน 2. ได้ดำเนินงานร่วมกับ สำนัก งาน กศน.และสำนักงาน กศน.จังหวัด ในการดำเนินการนิเทศและรายงานสรุปผล การนิเทศตาม นโยบายเร่งด่วนและภาระกิจต่อเนื่องตาม แนวทางการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปี งบประมาณ 2566 3. ร่วมกับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน สกร.จังหวัดและ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศก์ของแต่ละจังหวัดและสถานศึกษาขึ้น ตรงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรของสถานศึกษา 4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการนิเทศ ติดตามงาน	และประเมินผล มีรายงานผลการ กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล และมีการดำเนินงานการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา ต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี และ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการ/ กิจกรรม สถาน ศึกษาได้ดำเนินการโดยมี ร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่งแต่งตั้ง คณะ กรรมการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม ภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบแต่ละโครงการ ของสถานศึกษา 2. แผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา 3.รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			4.ภาพถ่ายประกอบผลการดำเนินงาน 5.รายงานสรุปผลการนิเทศประจำปี งบประมาณ 2566		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด	3	สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 ที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด ดังนี้ 1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา 2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา 3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผู้รับบริการได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มาตรฐาน 6. พึงทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ 7. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการ บริหารทั่วไปของสถานศึกษา 8. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ	สถานศึกษาได้ดำเนินการ โดยมี ร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา 2. หนังสือตอบรับการเข้าร่วมประชุม การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่ กำหนด 3. การรายงานผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา SAR ประจำปี งบประมาณ 4. บันทึกการประชุม ภาพถ่าย เอกสารการประชุม 5. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	3	สอดคล้อง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ของผู้เรียนผู้รับบริการ 9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น 10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา			
3.7 การส่งเสริมสนับสนุน ภาคีเครือข่ายให้มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	3	สถานศึกษามีการชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ พันธกิจและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคี- เครือข่ายได้รับทราบ และส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาการ การ จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และมี ภาคีเครือข่ายเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนในด้านสื่อ อุปกรณ์ ทางการศึกษา และการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบของการให้ความ อนุเคราะห์สถานที่ในการจัดการศึกษา อนุเคราะห์ บุคลากรในการเป็นวิทยากรให้ความรู้สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้ มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1. ขอความร่วมมือภาคีเครือข่าย องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี ในการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษา/พัฒนาวิชาการ บุคลากรและพัฒนา แหล่ง	การส่งเสริม สนับสนุน ภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาสถานศึกษาได้รับการ สนับสนุนในด้านวิทยากรการให้ความรู้ ด้านทักษะวิชาการ การให้ความรู้ด้าน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง การผลิตสื่อ สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยมี ร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง รายงานการ ประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมประจำปีงบประมาณ 2566 3. สื่อออนไลน์ 4. ภาพถ่ายกิจกรรมความร่วมมือ 5. หนังสือติดต่อประสานงานและ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		เรียนรู้ /การจัดทำผลิิตสื่อออนไลน์ร่วมกับสำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัดในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2566 2. ประสานงานการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายใน สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี งบประมาณ 2566 ในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณ สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้	ความร่วมมือ 6. รายงานผลการดำเนินงาน		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	5	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ดังนี้ 1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นการมีส่วน ร่วมของชุมชนมีการสำรวจความต้องการของชุมชน 2. ดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ตามแผนงานโครงการที่วางไว้ 3. ส่งเสริมให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้ชุมชน ท้องถิ่นหรือผู้ที่มี ความรู้ ได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนผู้รับบริการเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 4. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับบุคลากรเพื่อ ดำเนินการส่งเสริมให้จัดทำโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ในแบบชั้นเรียนและออนไลน์ 5. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ พบว่า มีการจัดทำ แผน ปฏิบัติการประจำปี และ ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการ ประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนผู้รับบริการมีโอกาสในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ทักษะ องค์ความรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์ และ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี คุณภาพ ผู้เรียนผู้รับบริการมีส่วนร่วมใน การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของ ชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		การจัดทำผลิตสื่อออนไลน์ ร่วมกับสำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้มีการวางแผนงานโครงการ /กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนตามแผนการดำเนินงาน สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีการติดตามผลและรายงานผลการดำเนินงานโดยใช้สื่อโซเชียล เป็นเครื่องมือสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาตามภาระงานต่างๆ 6. ส่งเสริมและพัฒนา กศน.อำเภอ กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียน ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ 7. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้รับบริการมีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีพื้นที่ในการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน ทุกคนมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญา ประสบการณ์ และสามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 8. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรม	มี ร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ 2566 3. แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือสร้างสังคม การเรียนรู้ 4. ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ 5. สื่อออนไลน์		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		โดย ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ			
3.9 การวิจัยเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา สถานศึกษา	3	สถานศึกษาดำเนินการ การวิจัยเพื่อการบริหาร จัด การศึกษสถานศึกษา ดังนี้ โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 25666 1. วิเคราะห์นโยบาย การจัดการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2566 2. กำหนดแผนแนวทางการดำเนินงานวิจัยของ สถานศึกษา 3. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 4. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรภายนอกและ สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการพัฒนา องค์ความรู้เพื่อการวิจัย	สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยมี ร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง รายงานการ ประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ 3. แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม/แบบติดตาม 5. ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ	3	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนน	30			29.40	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 29.40 คะแนน ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีบทบาทที่เป็นลักษณะเด่น กล่าวคือ เป็นสถานศึกษาที่ขึ้นตรงต่อสำนักงาน กศน. จึงได้รับมอบหมายเป็นพิเศษเฉพาะตามคำสั่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำให้สถานศึกษาได้มีโอกาสบริหารงานร่วมมือ กับ กอง ศูนย์ ส่วนกลาง และสำนักงาน กศน. 20 จังหวัด ศูนย์/สถานศึกษาขึ้นตรงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 9 แห่ง จึง เป็นโอกาสดีที่ได้บริหารจัดการคุณภาพการบริหาร ในการพัฒนางาน/คุณภาพงานในด้านต่างๆอย่างหลากหลาย และ โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นอย่างดีเพียงพอสำหรับในการบริหารจัดการ อาทิ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี เป็นต้น
3. บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาหรือแสดงบทบาท ทั้งเป็นผู้สอน และ/หรือผู้บริหารจัดการลักษณะองค์รวม สอดคล้องตามหลักแนวคิด PARK แหล่งเรียนรู้บูรณาการของสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ตะวันออกเฉียงเหนือ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. บทบาทการเป็นสถานศึกษาของสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาจไม่มีความคล่องตัวใน การบริหารจัดการกับหน่วยงาน สถานศึกษาในภูมิภาค เนื่องจากไม่มีบทบาทหน้าที่ในการควบคุม สั่งการได้ตาม กฎหมาย มีบทบาทเพียงการช่วยเหลือ สนับสนุน ติดตามงานและรายงานผลเท่านั้น
2. ควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม งานจัดการศึกษา โดยการวิจัยและพัฒนาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา
3. ควรมีการทบทวนผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	44.82	19.20	29.40	93.42	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	50.00	19.00	29.40	98.40	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				95.91	ยอดเยี่ยม
หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 95.91 คะแนน และเมื่อพิจารณาผล การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง ประเมินการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถและหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 99.308 ของจำนวนผู้เรียนตลอดหลักสูตร และมีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่งที่ดี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ของผู้จบการศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาอาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิตการทำงาน และทักษะในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาครอบครัว ชุมชน สังคมและเศรษฐกิจ ตามความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนในปัจจุบัน ซึ่งมีผู้เรียนให้ความสนใจสมัครเข้าเรียนและฝึกอบรมในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สามารถผ่านการวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดและจากการติดตามพบว่าผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคมตลอดจนการนำความรู้และทักษะในหลักสูตรที่จบไปใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และนำข้อมูลมาวางแผนในการจัดการศึกษาต่อเนื่องเป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนจัดการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเนื้อหาหลักสูตรการใช้สื่อ อย่างเหมาะสม และเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน/ผู้บริการ ใบสมัครวิทยากร/ทะเบียนวิทยากร คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แบบประเมินความพึงพอใจ สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภาพการประชุมวิเคราะห์ พิจารณาคัดเลือกประวัติวิทยากรและประสบการณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจในด้านการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในแต่ละหลักสูตร ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ครูผู้สอน ชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ภาพกิจกรรม เอกสาร ประกอบการวัดและประเมินผล ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนรู้ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสู่การประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเอง สังคมและชุมชน ได้ประสบผลสำเร็จและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2562-2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทพื้นที่ที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา ภาศิเครือข่าย ภูมิปัญญา ร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนการดำเนินงานนำแผนปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้รับทราบผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. โครงการจัดการศึกษาและฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร สร.ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรจัดให้ ครอบคลุมกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ที่รับผิดชอบอย่าง ทั่วถึง	1.โครงการจัดการศึกษาและฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร สร. ควรจัดให้ครอบคลุมกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ภาค ตะวันออกเฉียงเหนืออย่างทั่วถึง 20 จังหวัด
2. ข้าราชการครูของสถาบัน สกร.ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือควรได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโครงการที่มีความ สอดคล้องกับบทบาทภารกิจหน้าที่	1. สถานศึกษาควรจัดโครงการการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโครงการที่มีความ สอดคล้องกับบทบาทภารกิจหน้าที่ของข้าราชการครู ของสถาบัน สกร.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. การพัฒนาการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถาบัน สกร. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้หลากหลาย	1. สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ให้หลากหลายมากขึ้น ให้สามารถบริการการเรียนรู้ได้ กว้างขวางขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาขีดความสามารถของครูผู้ทำหน้าที่สอน
หรือจัดการศึกษาต่อเนื่องเพิ่มเติมให้มากขึ้น ให้สามารถบริการการเรียนรู้ได้กว้างขวางขึ้น
2. จัดฝึกอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโครงการที่มีความสอดคล้องกับบทบาท
ภารกิจหน้าที่อย่างต่อเนื่อง
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือให้หลากหลาย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตาม อัยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้บริการการศึกษาตามอัยาศัย มีการดำเนินงานให้ สอดคล้องกับการดำรงชีวิต พัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาให้บริการแก่ผู้ใช้บริการ เช่น การนำระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ มา ใช้ในงาน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ และการนำนวัตกรรมมาใช้โดยทำสื่อ โดยให้ ความรู้ เพื่อให้ประชาชนสามารถ เข้าถึงสื่อต่างๆ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และมีการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการ และนำผลการ ประเมินโครงการมาปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ดำเนินงานในการจัดกิจกรรม ได้แก่ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม สรุป รายงานผลการดำเนินงาน บัญชีลงชื่อกิจกรรมต่างๆ หลักฐานและร่องรอยในการจัดกิจกรรม ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีรายงานผลการจัดกิจกรรม หนังสือเชิญ ภาพถ่าย กิจกรรม ผลงานของผู้รับบริการ ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามพันธ กิจ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาที่รับผิดชอบคือกลุ่มผู้รับบริการ และ ผู้รับบริการสามารถได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่การให้บริการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตในการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับความสามารถและความ สนใจเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมและสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เป็นประโยชน์ โดยมีผู้เข้าร่วมรับบริการ มีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และได้นำผลจากการสรุปผลการดำเนินงานมาทบทวนเพื่อทราบปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปพัฒนางานวางแผนปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานในปีต่อไป

ด้านคุณภาพการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย สถานศึกษาได้ดำเนินการของแต่ละโครงการตาม แผนปฏิบัติงานประจำปี 2566 มีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย โดยมีร่องรอยหลักฐาน ได้แก่ คำสั่ง และบันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง รายการ หรือทำเนียบสื่อ หรือนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น ข้อมูล หรือรายงานการประเมินความ พึงพอใจ รายงานการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรผู้รับผิดชอบงานโครงการเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในดำเนินการจัดกิจกรรมตามลักษณะ งานการจัดการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา ในการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ พร้อมการรายงาน ผลการดำเนินกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย คำนึงถึงบริบทพื้นที่ที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญา ร่วมพิจารณา ให้ความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนการดำเนินงานนำแผนปฏิบัติ ไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้รับทราบผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การจัดกิจกรรม การติดตามและการประเมินคุณภาพสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้รับบริการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	1. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย ในระบบออนไลน์ที่หลากหลายช่องทางและทางออนไซต์บริเวณภายในสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้ตรงจุด 2. สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามและการประเมินสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้รับบริการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ครอบคลุมมากขึ้น
2. การพัฒนาศักยภาพของวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. จัดอบรมบุคลากรของสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการให้มีความรู้ในเรื่องสื่อ นวัตกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คณะผู้จัดทำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- 2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๐๗/๑๔๔๖/๙



สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การให้ความเห็นชอบคำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

อ้างถึง หนังสือสถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๑๐/๐๖๙ ลงวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขอให้สำนักงาน กศน.
พิจารณาให้ความเห็นชอบคำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา นั้น

สำนักงาน กศน. ได้ลงนามให้ความเห็นชอบคำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมิน
คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายคมกฤช จันทร์จรัส)

รองเลขาธิการ กศน. รักษาการแทน
เลขาธิการ กศน.

กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๖๐๕๒

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๓๗๓๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ pattana_nfedc@nfe.go.th

**คำเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖**

ตามที่ สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศสถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีงบประมาณก่อนหน้าหรือที่มีอยู่ในครั้งล่าสุดมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดคำเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่หรือตัวอย่างที่ดี อย่างน้อยร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้จบการศึกษาต่อเนื่องทั้งหมด

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นายประภาพร สุพรรณ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จากการกำหนดคำเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน. ได้พิจารณา และให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ

(นายคมกฤช จันทร์ขจร)

รองเลขาธิการ กศน. รักษาการแทน
เลขาธิการ กศน.

27 มี.ค. 2566

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่ง สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่ กน / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)
สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นั้น

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๕

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐

ข้อ ๒ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

(๑) มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

(๓) มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ ให้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามข้อ ๒ ไปใช้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาและนำมาตราฐานการศึกษาแต่ละประเภทไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม

จากกำหนดไว้.../

จากกำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้

ในการนี้ สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาการการศึกษาต่อเนื่องและคุณภาพการศึกษาตามอัยยาศัยตามรายมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดแนวทางการประเมินตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนและแก้ไขปัญหาการดำเนินงานให้คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายการรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report:SAR) สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ หัวหน้าส่วนจัดและส่งเสริมการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ หัวหน้าส่วนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๕ หัวหน้าส่วนวิจัยและพัฒนา | กรรมการ |
| ๑.๖ หัวหน้าส่วนอำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมิน มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวบรวมเอกสารหลักฐาน สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องและคุณภาพการศึกษาตามอัยยาศัยตามรายมาตรฐาน นำเสนอผลรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report:SAR) สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินพร้อมเอกสารหลักฐาน มอบให้คณะกรรมการเลขานุการเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report:SAR) สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแต่งตั้งคณะผู้ประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นายสุชาติ สุวรรณประทีป | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวธัญรัศม์ มิ่งไชยอนันต์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอภิญญา พลอาสา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑) นางทวีภรณ์ บุญลา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเด่นชัย อำพร | กรรมการ |
| ๓) นางสุกัญญา พวงสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวสกุลตรา	ขอสุข	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอภิญญา	พลอาสา	กรรมการ
๓) นางสาวสิริขวัญ	มิ่งขวัญ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอรรถาัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาตามอรรถาัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวสกุลตรา	ขอสุข	ประธานกรรมการ
๒) นางดรณี	รัตนสุนทร	กรรมการ
๓) นายกิตติพันธ์	ปัญญาวงค์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวนิตยา	ดึกสันเทียะ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิริขวัญ	มิ่งขวัญ	กรรมการ
๓) นางเดือนเพ็ญ	แก่นตัน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวจันทร์	เขจรศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒) นายกิตติพันธ์	ปัญญาวงค์	กรรมการ
๓) นายเด่นชัย	อำพร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการเลขานุการการรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report:SAR)
สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสกุลตรา	ขอสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอภิญญา	พลอาสา	กรรมการ
๓. นายเด่นชัย	อำพร	กรรมการ
๔. นางสาวสิริขวัญ	มิ่งขวัญ	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา พวงสุวรรณ		กรรมการ
๖. นายกิตติพันธ์ ปัญญาวงค์		กรรมการ
๗. นางสาวธัญรัศม์ มิ่งไยอนันต์		กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



นายคมกฤษ อภิษฐ์พรพันธุ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษา

กระทรวงมหาดไทย

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ร່องรอยและหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา
ที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา



ที่ อบ ๐๐๐๗/ว ๑๖๐๕

สำนักงานคลังจังหวัดอุบลราชธานี
ศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี
ถนนแจ้งสนิท อบ ๓๔๐๐๐

๑๐๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง มอบใบประกาศเกียรติบัตร

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

อ้างถึง หนังสือจังหวัดอุบลราชธานี ที่ อบ ๐๐๐๗/ว ๔๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย ใบประกาศเกียรติบัตร

จำนวน ๑ แผ่น

ตามที่ จังหวัดอุบลราชธานี โดยสำนักงานคลังจังหวัดอุบลราชธานี เลขานุการคณะกรรมการติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้กำหนดหลักเกณฑ์การมอบประกาศเกียรติบัตรให้แก่หน่วยงานที่มีผลการเบิกจ่ายและใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดีเด่น เพื่อสนับสนุนเร่งรัดการเบิกจ่ายและใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจให้กับหน่วยงานที่มีผลการเบิกจ่ายและใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างดีร้อยละ ๑๐๐ นั้น

จังหวัดอุบลราชธานี โดยสำนักงานคลังจังหวัดอุบลราชธานี ในฐานะฝ่ายเลขานุการฯ ขอมอบใบประกาศเกียรติบัตรให้แก่หน่วยงานท่าน เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

กนกวรรณ

(นางสาวเกษมณีย์ นาคาน)

คลังจังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มงานระบบการคลัง

โทรศัพท์ ๐-๔๕๓๔-๔๕๗๔-๖ ต่อ ๓๒๐

E mail : ubn@cgd.go.th

๑. ทราบ

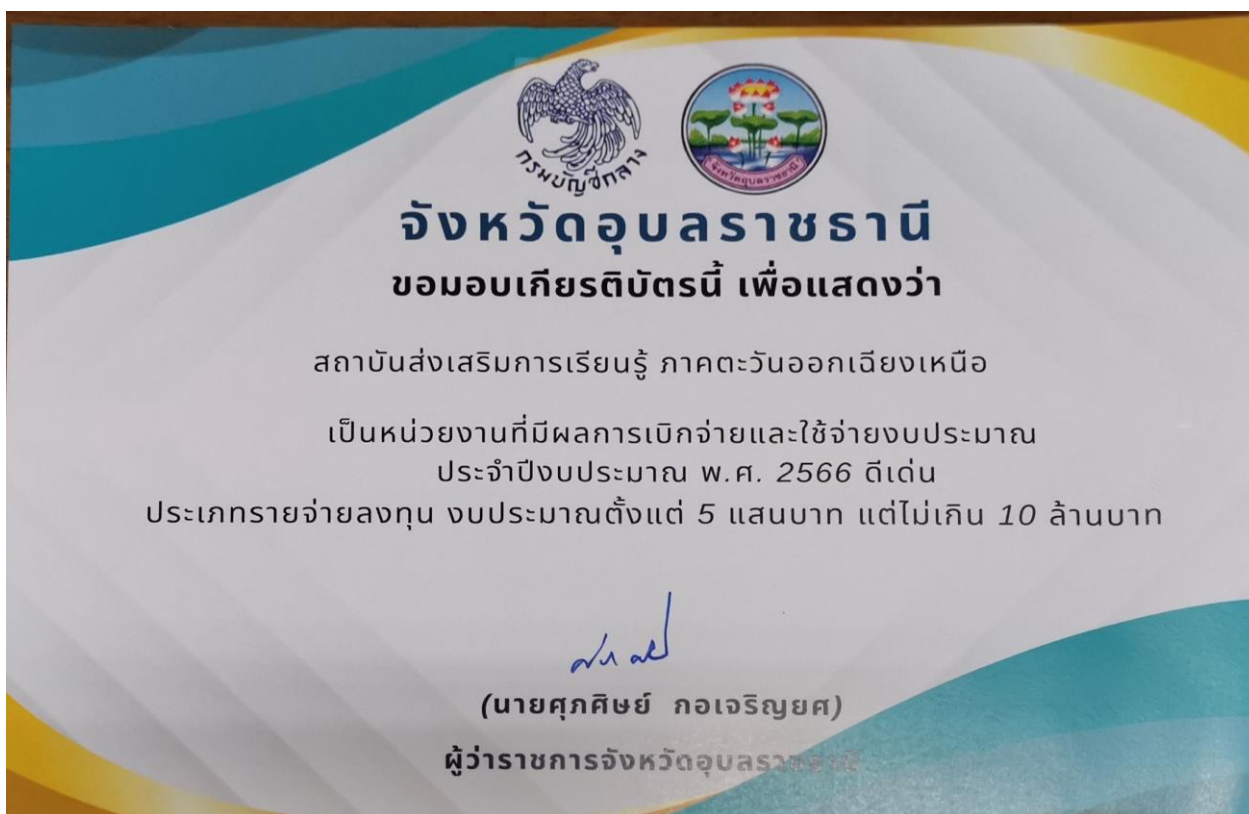
๒. ตาม กฤษฎีกา สคบ.การจ้างแบบรูป

๖๕๕ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖

ททท

(นางสาวเกษมณีย์ นาคาน)

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



ผลการดำเนินการจัดอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอน กศน.

ก

คำนำ

ในปี พ.ศ.2483 ได้มีการจัดตั้ง กองการศึกษาผู้ใหญ่ อยู่ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ให้ผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือได้รับการศึกษาและอ่านออกเขียนได้ และในปี พ.ศ.2490 เป็นยุครณรงค์การรู้หนังสือ จึงขยายประเภทงานการศึกษาผู้ใหญ่เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายปลาย จัดอาชีวศึกษาผู้ใหญ่ประจำที่และเคลื่อนที่ ให้บริการห้องสมุดประชาชน และมีหน่วยโสทรศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์งานของรัฐให้กับประชาชนในพื้นที่ตลอดมา ต่อมาได้ยกฐานะกองการศึกษาผู้ใหญ่ขึ้นเป็น กรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้กับประชาชนทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2522 ในปี พ.ศ.2545 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้เปลี่ยนเป็น สำนักงานบริหารการศึกษานอกโรงเรียน อันเป็นผลสืบเนื่องจากการปฏิรูปการศึกษา และในปี พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2551 จึงได้ปรับเปลี่ยนสำนักบริหารการศึกษานอกโรงเรียน เป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชน จนกระทั่งวันที่ 19 มีนาคม 2566 ราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่ พระราชบัญญัติการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 โดยให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 และยกฐานะสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

จากความเป็นมาของการจัดการศึกษาจาก กศน.สู่ สกร. ซึ่งมีผู้ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ และหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ก่อนปี พ.ศ.2540 จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดยโสธร เป็นจำนวนมาก และจะมีนักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้วส่วนหนึ่งยังไม่มาติดต่อขอรับประเมินแสดงผลการเรียนรู้ (ร.บ.) หรือทำใบประเมินแสดงผลการเรียนรู้ (ร.บ.) สูญหาย ได้มาติดต่อขอรับวุฒิการศึกษา ซึ่งในแต่ละครั้งจะใช้เวลาค้นหาเอกสารเป็นเวลานานมาก

สถาบัน สกร.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้มีการจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้วยการประยุกต์ใช้ Google Appsheet และ Google Locker Studio ให้กับบุคลากรของสำนักงาน สกร.จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้ง พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดหาอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติงาน ดังนั้น สำนักงาน สกร.จังหวัดยโสธร จึงเห็นความสำคัญในการอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา ประชาชน และเจ้าหน้าที่ ในการค้นหา ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ร.บ.) ให้มีความรวดเร็ว ประหยัดเวลา จึงได้จัดทำ Application “ไกล่วุฒิ” ขึ้น

คณะผู้จัดทำ

แสดงผลการเรียนรู้ (รบ.) หรือทำใบประเมินแสดงผลการเรียนรู้ (รบ.) สูญหาย ได้มาติดต่อขอรับวุฒิการศึกษา ซึ่งในแต่ละครั้งจะใช้เวลาค้นหาเอกสารเป็นเวลานานมาก

สถาบัน สกร.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้มีการจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้วยการประยุกต์ใช้ Google Appsheet และ Google Locker Studio ให้กับบุคลากรของสำนักงาน สกร.จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้ง พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ลดภาระครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดหาอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติงาน ดังนั้น สำนักงาน สกร.จังหวัดยโสธร จึงเห็นความสำคัญในการอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา ประชาชน และเจ้าหน้าที่ ในการค้นหา ระเบียนแสดงผลการเรียนรู้ (รบ.) ให้มีความรวดเร็ว ประหยัดเวลา จึงได้จัดทำ Application “ไกล่วุฒิ” ขึ้น

คณะผู้จัดทำ



คู่มือการใช้งาน
APPLICATION "ใกล้จุด"®
สำนักงาน สกร.ด้วยนวัตกรรม



ใกล้จุด

ระบบสืบค้นข้อมูลการศึกษา (รบ.) สกร.ช.โสร

yaso.nfe.go.th

yso_nfedc@nfe.go.th

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายคมกฤช อภิชัยสรพันธุ์

ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นางสาวประภาพร สุพรรณ

รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คณะทำงาน/เลขานุการการประกันคุณภาพภายใน

นางสาวสกุลตรา ขอสุข	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ประธานกรรมการ
นางทวิภรณ์ บุญลา	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
นางแสงจันทร์ เขจรศาสตร์	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
นายสุชาติ สุวรรณประทีป	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
นางสาวนิตยา ตึกสันทียะ	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
นางดรุณี รัตนสุนทร	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
นางสาวธัญรัตน์ มิ่งไชยอนันต์	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอภิญญา พลอาสา	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสุกัญญา พวงสุวรรณ	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายเด่นชัย อำแพร	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายกิตติพันธ์ ปัญญาวงศ์	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสิริขวัญ มิ่งขวัญ	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางเดือนเพ็ญ แก่นตัน	ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

รวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์และเขียนรายงาน

นางสาวธัญรัตน์ มิ่งไชยอนันต์ ครู สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บรรณาธิการกิจ

นายคมกฤช อภิชัยสรพันธุ์

ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ